

IBEASY

OCT'21
34TH ISSUE



Здравствуй на семью!

Staff Writers



**YELDANA
KAPTAGAYEVA**



**MUNAITPAS
ARAILYM**



**NURSULU
YESHKEYEVA**



**AMINA
TEMIRZHANOVA**

Chief Editors



DIANA KHO



YASMINA ISMATOVA

IBeasy

School newspaper



DARIYA SALKENOVA



**LINA
AYAPBERGENOVA**



ELMIRA ABENOVA



DARIYA SAVRUKOVA

Designers



DINARA DANAYEVA



MALIKA MOMBAY

Illustrators



KAMILLA OMAROVA



ARU KUDASSOVA



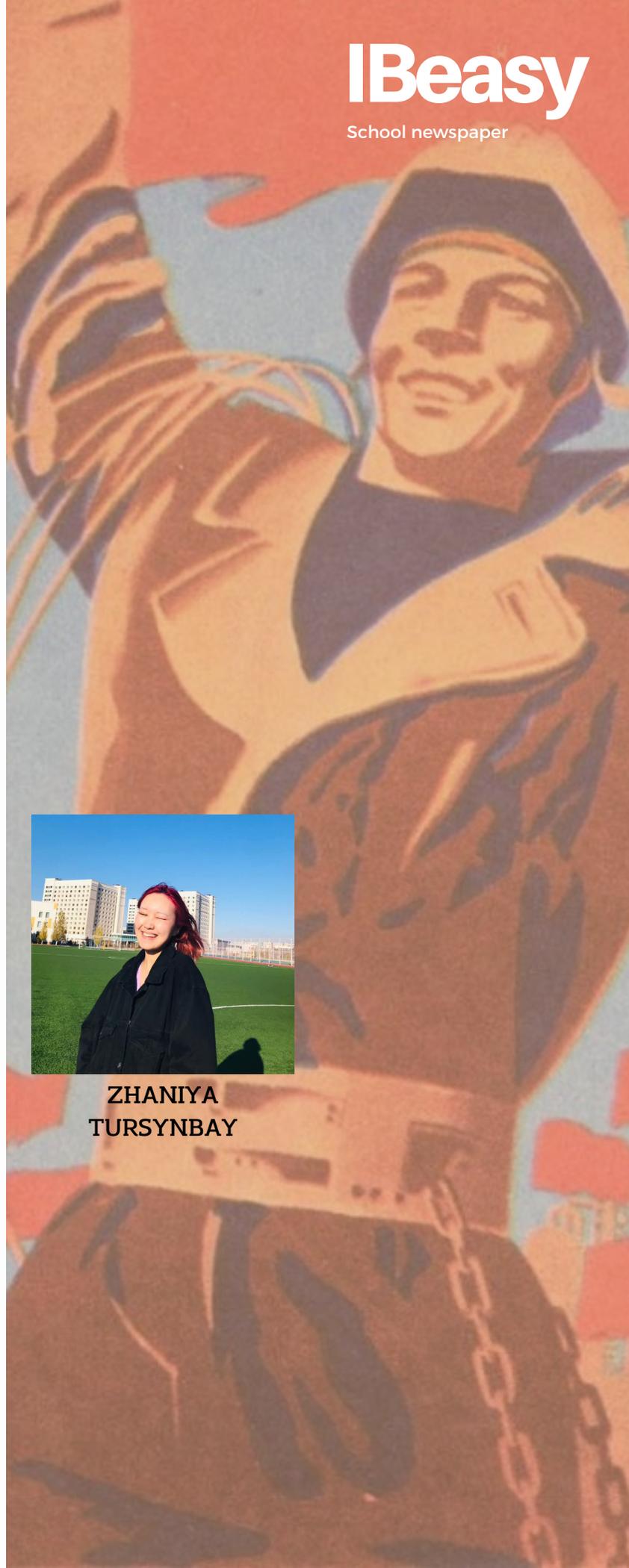
ZHANIYA
TURSYNBAY



ELMIRA TUGRALINA



DARIGA ALIBEKOVA



ГОЛОС СОВРЕМЕННОГО:

мысли учеников разных классов о школе

Редакция IBEASY связалась с учащимися разных классов нашей школы. Мы задали им одинаковые вопросы об их мыслях о школе.

Нравится ли вам школа? Почему?

Зере Кайырбай, 7 класс: Да, мне школа очень нравится, потому что здесь другое оценивание, большинство учителей добрые, классы дружные, школа огромная и большое количество кружков, которые помогут развиваться в разных сферах и понять чем ты хочешь увлекаться. Это не может не радовать.

Аружан Хафиз, 8 класс: Нравится, учителя уважительно относятся и уроки интересные.

Даниал Мирамбай, 9 класс: Мне нравится школа. Во первых, здесь можно встретить своих друзей, пообщаться с ними и просто хорошо провести время. Во вторых, мне нравится, что наши учителя интересно проводят уроки.

Жанетта Абдикеримова, 10 класс: Да, мне нравится школа. Первым делом скорее из-за IB программы. Школа предоставляет мне новые возможности, и я могу развиваться разносторонне. Для меня полезно наличие сервис юнитов и проектов, которые устраивает наша школа для изучения и создания чего-то нового.

Аяжан Темирболат, 11 класс: По большей части мне нравится ходить в школу, потому что здесь много моих друзей и знакомых. Каждый день происходит что-нибудь интересное, так что запоминается каждый день.

Асанали Алмасұлы, 12 класс: Мне нравится школа, потому что здесь есть мыло в туалете и всегда пахнет вишней!

Зере Кайырбай, 7 класс: Нет, не хотелось бы ничего менять.

Аружан Хафиз, 8 класс: У меня есть проблемы с тем, что я не всегда знаю формат суммативок. Также, питание не всегда вкусное, думаю, что лучше использовать простые, но вкусные рецепты.

Даниал Мирамбай, 9 класс: Думаю, что я бы хотел бы увеличить время уроков. Например, с 40 минут до 50, а также увеличить время перемен.

АРУЖАН ХАФИЗ



Жанетта Абдикеримова, 10 класс: Скорее всего не хотела бы ничего менять в школе. Есть некоторые неудобства с расписанием уроков, но я надеюсь что очень скоро вернемся в традиционный формат.

Аяжан Темирболат, 11 класс: Если говорить об изменениях, то я бы хотела чтобы нам предоставляли больше возможностей для самовыражения и взаимодействия с людьми, как это было раньше: линейки, мероприятия, организованные учащимися, множество интересных групповых проектов (intercultural fest, выставки).

Асанали Алмасұлы, 12 класс: Я считаю, что нашей школе необходимы политические реформы, как минимум позволить самовыдвижение, а не только кандидатов в президенты от самоуправления.

АСАНАЛИ АЛМАСҰЛЫ

Что вам больше и меньше всего нравится в школе?

Зере Кайырбай, 7 класс: Больше всего в школе мне нравится множество кружков и мест для отдыха, а также библиотека. Меньше всего нравятся 5-минутные перемены, но я на них не жалею, мне хватает.

Аружан Хафиз, 8 класс: Больше всего нравится эстетика школы, интерьер и встречи с психологом. Меньше всего питание.

Даниал Мирамбай, 9 класс: Больше всего в школе нравится внутренний вид и множество групповых проектов. Меньше всего, как и большинству учащихся мне нравятся суммативки.

Жанетта Абдикеримова, 10 класс: Больше всего нравится атмосфера и дружелюбность учителей и студентов, они всегда рады помочь. Мне не нравится наше расписание, так как уроки начинаются в 13:15, а также, факт того, что некоторые важные уроки проводятся всего раз в неделю.

Аяжан Темирболат, 11 класс: В НИШ ІВ меня всегда привлекала именно насыщенность школьной жизни — факт того, что чем больше ты открыт к миру и общению, тем больше возможностей тебя ожидает. Сейчас мне не нравится то, что у нас не проводятся линейки, ведь они являются отличным инструментом поощрения активных учеников. Всегда приятно выходить на сцену и получать заслуженную награду на глазах друзей и знакомых.

Асанали Алмасұлы, 12 класс: Мне не нравится, что школа закрыта за семью заборами, будто это тюрьма. Также, считаю проблемой неиспользование всего потенциала школьного пространства,

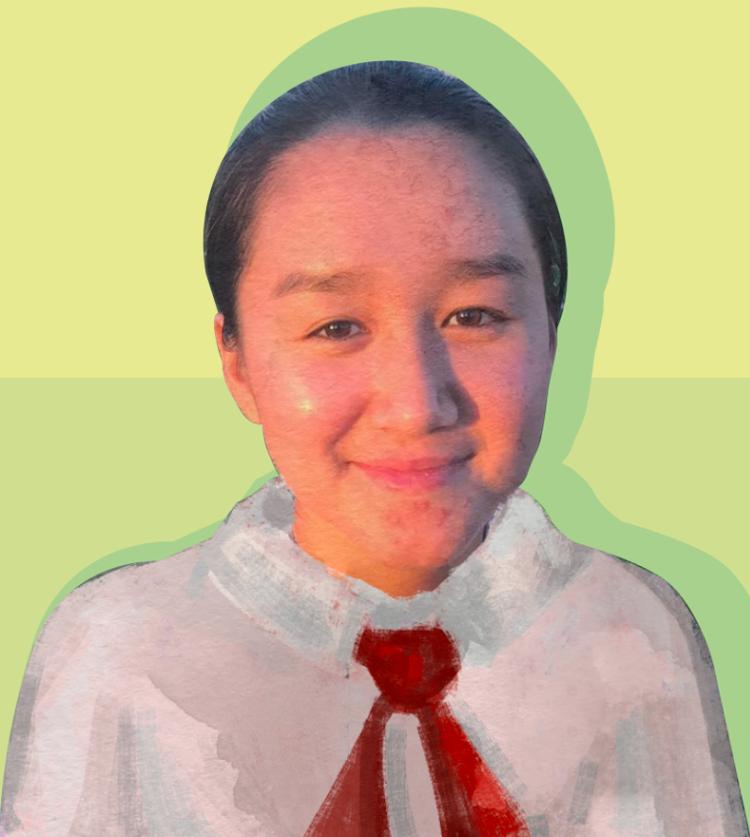
Какое самое счастливое воспоминание у вас о школе?

Зере Кайырбай, 7 класс: Пока ярких воспоминаний мало, надеюсь за год много новых появится. Одно из первых счастливых воспоминаний — экскурсия по школе

Аружан Хафиз, 8 класс: Счастливые воспоминания о школе у меня связаны с оранжереей — такие моменты, когда сидишь с друзьями в холодные дни, а там всегда тепло, уютно и тихо, не смотря на большое количество человек.

Даниал Мирамбай, 9 класс: Самое счастливое воспоминание — это каждый послеобеденный перерыв

Жанетта Абдикеримова, 10 класс: Не могу назвать одно счастливое воспоминание. Мне нравятся ежедневные процессы: ощущение, когда сдала суммативку, когда смотришь новые оценки в outof7, время обеда. Особенно запоминаются концерты, викторины и игры на праздники, например 8 марта, день учителя.



ЖАНЕТТА АБДИКЕРИМОВА

Аяжан Темирболат, 11 класс: Для меня каждый день чем-то примечателен. Однако, если говорить о конкретной дате, то счастливым для меня был день, когда я участвовала в постановке, посвященной декабрьским событиям 1986 года на школьной сцене. Это были непередаваемые эмоции от взаимодействия с другими актерами и реакции зрителей.

Асанали Алмасұлы, 12 класс: Взрыв петарды в школьном туалете.



ДАНИАЛ МИРАМБАЙ

С чем у вас ассоциируется школа?

Зере Кайырбай, 7 класс: Семья, учеба, книги, доска, математика, саморазвитие, место в котором мы застряли на 12 лет.

Аружан Хафиз, 8 класс: У меня школа ассоциируется с общением в коридоре и обоями на телефоне в виде расписания уроков.

Даниал Мирамбай, 9 класс: В первую очередь школа ассоциируется с времяпровождением с друзьями.

Жанетта Абдикеримова, 10 класс: Ассоциации: суммативки, стресс, возможности, друзья.



ЗЕРЕ КАЙЫРБАЯ

Аяжан Темирболат, 11 класс: Школа для меня ассоциируется с активностью и общением.

Асанали Алмасұлы, 12 класс: Школа ассоциируется со степными холмами зимой в тишине и лишь шумом поезда в ночь вдалеке.

АЯЖАН ТЕМИРБОЛАТ



ОКТАБРЯТА, ПИОНЕРЫ И КОМСОМОЛЬЦЫ. *Кто они?*

Общественный труд, сплоченность и стремление усовершенствовать общество всегда были одними из основных ценностей молодых граждан советского союза. Благодаря Ленину и активной гражданской позиции, патриотизму и высоким амбициям молодых людей было возможно зарождение и развитие множества молодежных организаций, а также крупнейшего общественного объединения в стране. Что же это за организации и в чем их особенность?

Комсомольцы.

29 октября, 1918 года был основан Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи ("ВЛКСМ"), в народе известный под простым названием "Комсомол". Крупнейшая общественная организация страны была глубоко верна ленинским заветам, а следовательно оперировала под руководством Коммунистической партии. В комсомольцы принимали молодых девушек и юношей в возрасте от 14 до 28 лет. Основной задачей "ВЛКСМ" было воспитание грамотной, всесторонне развитой молодежи, вов-

леченной в строительство нового общества в духе коммунизма. Члены передовой молодежи принимали активное участие в жизни страны, ее индустриализации, восстановлении городов и осуществлении культурной революции. Кроме того, во время Великой Отечественной Войны, около 11 млн. комсомольцев отправилось на защиту Родины, 7 тысяч из которых были позже награждены званием Героев Советского Союза. Благодаря инициативе организации, около 50 млн. человек смогли получить образование. Всего в ее рядах побывало более 200 миллионов человек.



(РИА новости, 2018)

(РИА новости, 2018)

Комсомольцы



Пионеры

Основание Пионерских организаций приходится на 1922 год. Каждый может с легкостью узнать отличительную символику пионеров: красный галстук, белая рубашка и значок, от части заимствованную у скаутского движения. Пионерами было принято считать школьников возрастом от 9 до 14 лет, которые прошли отбор через голосование и торжественное посвящение в ряды организации, включающее в себя торжественное обещание беречь Родину, следовать заветам Ленина и законам Пионеров, а также вручения галстука и значка старшим пионером или комсомольцем. Основным посылом

Законов Пионеров являлось обязательство любить и защищать Родину, быть надежным и честным товарищем для других пионеров, становление комсомольцем и активным борцом за мир. Данные законы и ритуалы создавали сильное чувство сплоченности у детей, а также приверженность коммунистическим идеалам. Пионеры активно пропагандировали грамотность, собирали книги, ходили в походы и экспедиции с целью изучения природы, работали в колхозах, помогали сохранять общественный порядок, сообщая о нарушениях и многое другое.

Октябрята

Организация Октябрят была основана в 1923 году и была названа в честь Октябрьской революции. Ее членами являлись дети начальных, с 1 по 4 классов. Их главной целью было стать пионерами, о чем говорит их лозунг "Я октябренок - будущий пионер". При этом у октябрят были вожатые - активные пионеры, которые помогали и наставляли их на верный путь. Символика Октябрят включает в себя октябрьский красный флажок и значок пятиконечной звезды с изображением Ленина в детстве, по чему можно понять, что Октябрята являлись продолжением двух других коммунистических организаций, находящихся выше в иерархии. В отличие от строгого отбора комсомольцев и пионеров, в октябрята принимали всех детей,

приходивших в школу. Октябрята также занимались полезной общественной деятельностью, делились на должности и сектора, как например цветоводы и библиотекари, спортивные и культурные.

Наше время. Жас Улан.

Несмотря на развал Советского Союза и конец прошлых коммунистических организаций, активная общественная деятельность все так же остается важной частью жизни современной молодежи. Свидетельством тому является организация "Жас Улан", основанная в 2011 году, благодаря инициативе лидеров молодежных движений и первого президента Н. Назарбаева. "Жас Улан" является самой масштабной общественной организацией для детей в Казахстане, а также имеет филиалы по всей стране. Также, как и у советских организаций, у "Жас Улан" имеется собственная символика в виде галстука, значка и торжественного гимна. Основной целью организации является прививание чувств патриотизма, стремления к трудолюбию, саморазвитию, знаниям, а также формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.



Октябрята

В заключение,

подобные молодежные организации всегда были неотъемлемой частью общественной жизни страны. По сей день они призывают молодых людей к высоким нравственным ценностям, патриотизму и стремлению к знаниям, тем самым являясь двигателями прогресса и развития социума в лучшую сторону.



Artist: Zhaniya Tursynbay

Библиография:

на картинки:

РИА новости (2018, 29 октября).

Российский коммунистический союз молодежи (комсомол). Взято из:

<https://ria.ru/20181029/1531537850.html>

Новиков, А. (2018, 19 мая).

Последние пионеры Петропавловска. Взято из:

<https://pkzsk.info/poslednie-pionery-petro-pavlovska/>

Н. А. (н.д.). Значки октябрятские.

Взято из:

<https://yacollector.ru/znachki-oktyabryatskie/>

на информацию:

КГУ Петропавловск (н.д.). Единая детско - юношеская организация "ЖАС ҰЛАН". Взято из:

https://b148.sko.agartu.kz/jas_ulan?lang=ru

Культурология (н.д.). Как и для чего создавались молодежные коммунистические организации, и в чём клялись октябрята, пионеры и комсомольцы. Взято из:

<https://kulturologia.ru/blogs/091120/48080/>

Слободян, Е. (2014, 19 мая). Что в СССР делали пионеры, как принимали в комсомол и кто такие октябрята?. Взято из:

<https://aif.ru/dontknows/eternal/1170643>

Мозженко, Н. (н.д.). Пионеры. Взято из:

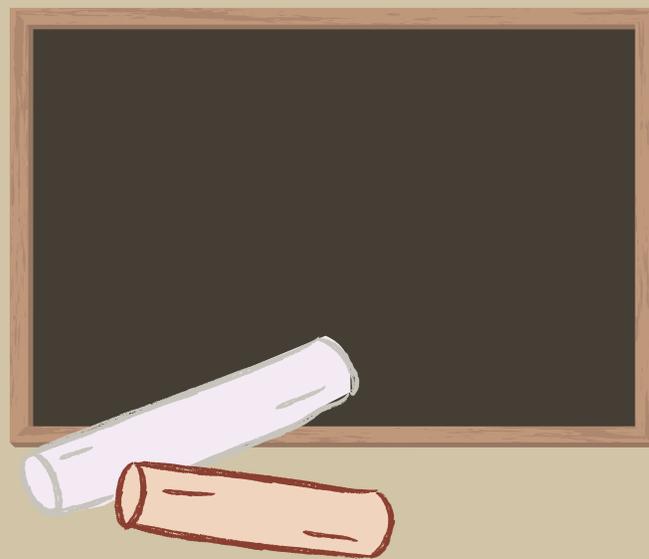
<http://school528.spb.ru/virtour/history/pionery.php>

РИА (2008, 29 октября). ВЛКСМ: история, цели и задачи организации. Справка. Взято из:

<https://ria.ru/20081029/154005008.html>

Образование СССР и NIS IB

Проходя обучение в Назарбаев Интеллектуальной школе Международного Бакалавриата, мы получаем уникальные знания и развиваем в себе навыки критического мышления. По этой причине, образование в нашей школе принято считать лучшим в Казахстане. Однако, наш процесс обучения значительно отличается от советского образования, что полвека назад считалось самым передовым в мире. Что именно выделяло образование в СССР и актуально ли оно на данный момент?



Одна из черт советского образования, достойная уважения, это ликбез во всех республиках Союза. В советское время было обеспечено всеобщее образование с охватом близким к 100 процентам. Даже если в период бывшего СССР у некоторой части взрослого населения было всего 3-4 класса за плечами, т.к. не все смогли пройти полный курс обучения из-за войны и массовой миграции, почти все жители научились читать и писать, что положительно сказалось на продуктивности и интеллигенции общества.



Artist: Aru Kudassova

С другой стороны, в образовании СССР существовало множество изъянов, таких как подмена понятий и цензура исторических событий. История не преподавалась в колледжах с 1917 по 1934 год, все исторические факультеты были закрыты, а традиционный патриотизм был признан "шовинизмом". В 1940-х годах образование резко изменило курс в сторону возрождения патриотизма: история вернулась в университет, но негативное влияние пропаганды привело к искажению истории, что все еще ощущается в Казахстане: многие исторические герои забыты; восприятие истории людьми нескольких поколений искажено; многие традиции исчезли за эти годы. В отличие от советской системы, образование в НИШ ІВ развивает чувство патриотизма, преподавая достоверную историю и уделяя особое внимание культурному наследию казахов, что благосклонно влияет на самоосознанность подрастающего поколения.

Образование воспитывало абсолютное доверие и послушание государственным властям, что привело к неразвитому глобальному и критическому мышлению. Слепая вера в государство привела к тому, что образование систематически подавляло правду и альтернативные взгляды.

Советское образование и социальные системы не развили должного уровня внимания, критического мышления, терпимости к взглядам и культурным дискуссиям в обществе, что все еще оказывает влияние на нашу современность. В этой черте заключается главное отличие советского образования от обучения в НИШ ІВ: с первых уроков в 7 классе, нам прививают глобальный образ мышления, благодаря которому мы объективно оцениваем проблемы нашей современности и активно ищем их пути решения.

Подводя итоги, следует отметить, что на образование в СССР повлияло множество политических и социальных катаклизмов. Система обучения былой Державы не актуально в наших реалиях из-за перечисленных выше недостатков, однако нам необходимо ценить все достижения советского образования и брать лучшее для создания самой благоприятной образовательной среды в нашей школе.



Artist: Aru Kudassova

ТАЙМЛАН СОВЕТСКОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ

Всякий раз как послушаешь школьные истории родителей, так у них и пятерки были круглый год, и время по дому помочь да с друзьями в футбол поиграть оставалось. Встает вопрос - неужели когда-то было так просто и общепринято быть отличником? Были ли какой-то подвох в системе? Или это поколенческая проблема?

Начнем с того, что уровень образования в первые года становления СССР был довольно низок; из-за слабой развитости и недоступности обучения в платных гимназиях, в 1918 году было принято решение создать единую школу в РСФСР. Позже построилась обучающая методика "Дальтон-план", при которой ученики могли работать как всей группой, так и наедине, а уроки велись свободно и самостоятельно. Школами даже было предпринято психологическое вмешательство с целью оптимизации учебной рутины для детей.

Однако этому методу пришел конец к 30-ым годам, когда идея среднего образования подверглась конституционному вмешательству. С 1940 года даже такое обучение стало недоступным; школы внедрили ежегодную плату в 300-400 рублей, что значительно сократило число учеников. В военные года учеба и вовсе ушла на задний план. С 1941-го года отличники и хорошисты были освобождены от вступительных экзаменов, а с 1945 - врата во все ВУЗы стали открыты всем участникам войны (Ковалева, 2016).

Стоящие реформы начали происходить ближе ко временам хрущевской оттепели. В 1958 году вышел закон «Об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР», который обязывал всех пройти через образование длительностью в 8 лет. Помимо академических обязательств, старшие классы также должны были работать на хозяйстве как минимум дважды в неделю. Такой вот CAS experience.

Говоря об опыте абитуриентов - тут все стало намного усложненней, чем в военный период. Поданные заявки были разделены на три группы: льготники (участники войны, медалисты и отличники), успешно сдавшие вступительные экзамены, и ученики, отобранные конкурсом. Процесс чем-то схож с нынешним; отличие, наличие олимпиад, диплом и медалей - все это приветствовалось приемной комиссией. С 1959 года и вовсе стали запрашивать всем нам знакомые рекомендательные письма, но только не от любимых учителей, а от работодателей и руководителей промышленных предприятий. Однако после прихода Брежнева к власти эта нелегко достижимая составляющая заявки была снята с рассмотрения (Ковалева, 2016).

В 1977 году Конституция СССР наконец пообещала полное всеобщее образование. Выпускные экзамены начали делиться на письменные и устные части, где лишь русский и математика проверялись "на бумаге". Главным недостающим компонентом всех учреждений СССР на тот период было финансирование, а именно средства на отбор квалифицированных студентов. В "Комсомольской правде" как-то раз раскрыли коррупционные нравы приемных комиссий, когда ученики пробирались за счет материального состояния (но кого это удивит?)

В 80-х годах предыдущего века подход к зачислению студентов стал значительно серьезнее. В ход шли рекомендации, профориентационные занятия и интервью. Привилегия льготников упала в ценности, а конкурсный отбор стал весить все больше и больше в процессе рассмотрения заявки. Количество обязательных лет среднего образования поднялись с 8 до 9, но доступ к 11-летнему курсу также никто не закрывал.

Мнения учеников советской поры чаще всего делятся на 2 лагеря: те, кто боготворит образовательную систему 20-го века, и те, кто завистливо посматривает на нынешних выпускников. Вот какие отзывы удалось собрать на просторах Рунета:

"...ПРИЧЁМ ЭТО БЫЛ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЭКЗАМЕН, А НЕ ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ЧЕТЫРЁХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ В ХОДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ, ТАКИМ ОБРАЗОМ И ДУРАЧОК ЛЕНИВЫЙ МОЖЕТ ЭКЗАМЕН СДАТЬ, ЕСЛИ ХОТЬ РАЗ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА ПРОЧЁЛ."

• **ФОМА**

"ВСЬ ВЫПУСК 1975 ГОДА (250 ЧЕЛ) - БЕЗ ПОДГОТОВКИ МОГ ПОСТУПИТЬ В ЛЮБОЙ ВУЗ СССР. ВЫБРАЛИ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОСТУПИЛИ - 249 ВЫПУСКНИКОВ."

• **СЕРГЕЙ**

"ЗАПУСКАЛИ В КЛАСС ДО 5 ЧЕЛОВЕК ГОТОВИТЬСЯ ПО БИЛЕТУ НА УСТНЫХ ЭКЗАМЕНАХ, ПРИНИМАЮЩИХ БЫЛО 3-4 ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЗНАНИЯ ОЦЕНИВАЛИ КОЛЛЕГИАЛЬНО, ПРИ СОМНЕНИЯХ В НУЖНОЙ ОЦЕНКЕ ЗАДАВАЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ХОРОШУЮ ОЦЕНКУ, НУЖНО БЫЛО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ИМЕТЬ ЗНАНИЯ. ЗАБУРЛИВАНИЕ И ШПОРЫ РЕДКО ПОМОГАЛИ."

• **АЛЕКС**

"ЭКЗАМЕНЫ ЕСТЬ ЭКЗАМЕНЫ! [...] В 8 КЛАССЕ (1972 ГОД) ЕЩЕ ЕРУНДА. А В 10 - УМОМ ТРОНУТЬСЯ! 8 ШТУК. СОЧИНЕНИЕ УБИЛО НАПОВАЛ. А ЕЩЕ В ВУЗЕ КАЖДУЮ СЕССИЮ ПО 4-5 ШТУК. ЗДЕСЬ УЖЕ ИСТОРИЯ, НАУЧНЫЙ КОММУНИЗМ - ООООО! ПО МНЕ, ТАК ТЕСТЫ ЛУЧШЕ."

• **МИЛА**

(SMAPSE NEWS, 2021)

По итогам, однозначного ответа на вопросы о превосходстве одной системы над другой нет. Экзаменация, как не крути, процесс нелегкий и полный стресса, но окупаемость в форме, как минимум, повышенной устойчивости и, как максимум, зачисления в ВУЗ мечты, делает ее стоящей свеч.

Библиография

Smapse News: Образование и наука. (2021, Июнь 14). Поколение до ЕГЭ: как сдавали экзамены советские школьники. Яндекс Дзен | Блогерская платформа.

https://zen.yandex.ru/media/smapse_discovery/pokolenie-doege-kak-sdavali-ekzameny-sovetskie-shkolniki-60c5d9b61e01de49a0c659f0

Ковалева, А. (2016, Июнь 11). Как сдавали экзамены советские школьники. Gazeta.ru.

https://www.gazeta.ru/science/2016/06/11_a_8298359.shtml?updated

ВОСХОЖДЕНИЕ ВОЖДЯ

Директор школы часто играет роль “страшилки” для непослушных учеников. Этот образ ассоциируется со старым строгим дядей, к которому учителя грозятся тебя отправить. Однако наш директор, Садуакасов Сабыржан Умиртаевич, является полной его противоположностью.



Сабыржан Умиртаевич родился и вырос в Амангельдинском районе Костанайской области. Там же окончил казахскую школу, где был одним из самых выдающихся и активных учеников. По словам директора, он участвовал в школьных спектаклях, занимался народными и бальными танцами, а с пятого класса был ведущим на мероприятиях. Такой внешкольной деятельности определенно позавидует каждый старшеклассник. Примечательно, что будучи ребенком, Сабыржан Умиртаевич не планировал становиться учителем. В детстве наш директор хотел быть IT-специалистом. *“У нас были старые компьютеры, и на каждом работали по два человека.*

Я всегда мечтал разрабатывать какие-нибудь программы и участвовать в проектах, но в то время не было такой возможности. Потом я приехал в город, увидел в университете новое поколение компьютеров и испугался, ведь я никогда раньше с ними не сталкивался. Поэтому решил выбрать что-то знакомое и поступить на учителя”, - говорит Сабыржан Умиртаевич. Все же его родители уже в детстве видели педагогические способности в маленьком мальчике: “Они говорят, что когда я в детстве играл, то всегда всех учил и давал задания. “Сиди прямо”, “Делай домашку”. Всех детей учил, строил, ругал даже”, - смеется он.

После окончания школы Сабыржан Умиртаевич переехал в город Костанай, где поступил в педагогический колледж в 2000 году на учителя казахского языка и литературы. Казахский язык всегда был его любимым предметом, поэтому в колледже и институте он активно занимался его распространением со своими сокурсниками. *“Костанай - русскоязычный регион. Мы выпускали газету на казахском языке с целью популяризации государственного языка”.*

Русский же язык, однако, не является его родным языком. В семье и школе всегда говорили на казахском. По секрету, школу Сабыржан Умиртаевич закончил с одной четверкой по русскому. И это часто ему препятствовало: *“Я же в школе активным был, а в колледже меня не брали на концерты, мероприятия. Я им говорю: “Возьмите меня ведущим”, а они такие: “Но ты же не знаешь русского”.*

А я говорю “Зато я қазақша могу, давайте нас двое будет”, но они отказывали. Это было для меня толчком выучить русский язык. “Я вам покажу, докажу еще”, - думал”. И у него это получилось. После большой работы и слез все-таки получилось. Следующая цель Сабыржана - свободное владение английским.

В 2003 году Сабыржан Умиртаевич выиграл конкурс и поступил в педагогический институт, параллельно работая в школе-интернате, где позже его пригласили работать заместителем директора. “Мне нравится, когда я очень загружен и у меня нет свободного времени. После института я работал и параллельно учился на магистратуре”. В свободное время Сабыржан Умиртаевич занимается плаванием и катается на велосипеде.

В начале учебы у нашего директора были сомнения по поводу выбора профессии. Основную часть группы составляли девочки, а высшие учебные заведения, в свою очередь, устанавливают строгие правила для учителей: “Первый семестр я ходил с мыслью: “Куда я попал?”. Однако позже Сабыржан Умиртаевич понял, что это его призвание. В 2008 году он уходил из сферы образования в бизнес, но долго не смог продержаться без своих учеников. “Мне понравилось там работать. Строгий график, домашние задания по вечерам проверять не надо. Но все эти семь месяцев я скучал по школе. Даже первого сентября я ехал на работу, а на улице дети в форме с рюкзаками. У меня на глазах слезы. Пришлось отпроситься с работы в тот день, не мог сидеть в офисе”, - рассказывает Сабыржан Умиртаевич. После семи месяцев он снова вернулся в педагогику, потому что душой всегда был и остается учителем. Даже сейчас признается, что работа учителя ему нравится больше, чем деятельность директора. Можно заметить, что Сабыржану Умиртаевичу нравятся сложности и конкуренция.

Он не сидит на месте, а покоряет новые вершины. На тот момент Костанай дал ему все, что мог, включая звание “Учителя года”.

В 2009 году наш директор переехал в Астану, чтобы поучаствовать в конкурсном отборе в НИШ. По приезду Сабыржан работал учителем в 54-ой школе-лицее, но после двух недель его пригласили в управление образования города Астаны, где он проработал два года, пока его не пригласили в НИШ. Сабыржан Умиртаевич работал в нашей школе с 2011 по 2016 год заместителем директора. После был директором Актюбинского НИШ-а, и наконец в 2019 году пришел уже в качестве директора в нашу школу.

“Мне очень нравится система НИШ. Я сам сильно изменился здесь. У нас упор делается на навыки и их применение, а не на заучивание материала. Вот в школе у меня по физике была пятерка, но свои знания я никак не могу применить сейчас. В НИШ-е же совсем другой подход. И я сам лично здесь развиваюсь: общаюсь и советуюсь с иностранными учителями, посещаю IB школы в разных странах, набираюсь опыта”, - делится директор

Работа директора подразумевает большую ответственность и обширные знания во многих областях. По словам Сабыржана Умиртаевича, ему было очень трудно в начале из-за нехватки знаний в сфере финансов и управления. Также, его график очень загружен, и все время появляются незапланированные встречи и вопросы, которые отнимают время. “Вроде бы планируешь, а потом не получается все это выполнить. Начинаю себя винить, хотя не всегда это зависит от меня”, - признается директор.



В будущем Сабыржан Умиртаевич и дальше планирует улучшать работу школы. Одним из планов является внедрение новых предметов как Бизнес и менеджмент и Французский язык в нашу программу для того, чтобы у учеников был более широкий выбор профессии. Также, наш директор рассматривает новые способы автоматизации школьных процессов. *“Хочется отойти от этих бумажек. Мы уже отказались от журналов; у нас есть OutOf7. Это один из примеров автоматизации, - говорит Сабыржан Умиртаевич, - И хочется продолжать заниматься оформлением школы. Мы ведь проводим здесь огромное количество времени. Уже сделали водопад, цветы посадили. В скором времени хочу заняться подвалом”.*

Сабыржан Умиртаевич очень общительный и занятный человек. Надеюсь нам представится еще возможность с ним поговорить и узнать много нового. Наша редакция искренне желает Сабыржану Умиртаевичу успехов в дальнейшей работе.