



Жеке жоба

7 түрлі ұлттық тағамдарды

даярлауды үйрену

Сөз саны: 2225

2019 - 2020

Мазмұны

A критерийі: Зерттеу	3
Тақырыпты таңдау	3
Мақсатты анықтау	3
Ғаламдық мән-мәтін	4
Алғашқы білім	5
Пән аралық білім	6
Зерттеу дағдылары	6
B критерийі: Жоспарлау	7
Жоспар	7
Бағалау критерийлері	7
Өзін-өзі үйімдастыру дағдысы	8
C критерийі: Әрекет	9
Әрекет	9
Ойлау дағдылары	11
Әлеуметтік дағдылар	12
Қарым-қатынас дағдылары	12
D критерийі: Рефлексия	13
Өнімді бағалау	13
Білім және түсінік	14
ХБ оқушысының профайлы	15
Қосыншалар	16-27
Қолданылған әдебиеттер тізімі	27-28

А критерийі: Зерттеу

Тақырыпты таңдау:

Біріншіден, жоба жеке тұлғаның дағдыларын дамытуға бағытталғандықтан, мен өз бойымдағы бүрыннан келе жатқан қандай дағдыны дамытқым келетін туралы ойландым. Сонымен қатар, егер өзіме ұнайтын дағдыны таңдасам, өзім сүйіп жасайтын әрекетті таңдасам, менің жеке жобамның жоғары бағалануына ықпал етеді. Шыны керек мен тағам әзірлеуді ұнатаамын. Дегенмен, тағам әзірлеу дағдыларым өте шектеулі. Тек құнделікті тұрмыстағы деңгейде. Өз басым аспаз болуды армандаған кездерім де болған. Сондықтан, өз дағдымды одан арман дамытуды жөн көрдім. Сонымен қорытындылай келе, менің тақырыбым ол ас мәзірлеу дағдымды дамыту.

Мақсатты анықтау:

Жоғарыда айта кеткендей, менің мақсатым ас мәзірлеу дағдымды дамыту, келесі деңдейге көтеру. Яғни, мен құнделікті тұрмыстағы тағамдарды дайындаумен шектелмей, жоғарғы дәрежелі тағамдарды дайындауға бет бұру керекпін. Басында менің мақсатым былай болған, “Ас мәзірлеу дағдыларымды дамыту”. Алайда, бұл мақсат мұлдем күрделі емес. Яғни, менің жеке жобамның критерийлеріне сай келмейді. Сондықтан, мен өз мақсатымды күрделендіру керек болдым. Дамыту сөзінің мағынасы келесі деңгейге көтеру, демек мен өз басыма келесі деңгей деген не екенін түсіну керек болдым. Өз ойым, кез-келген халықтың ұлттық тағамдары ол ас мәзірлеудің ең бір жоғарғы деңгейі деп түсінемін. Себебі, ұлттық тағам деген сөздің өзінде қаншама мағына, қаншама тарих бар. Кез-келген мәдениеттің, кез-келген ұлттың өз ұлттық тағамы бар. Сондықтан, мен мақсат етіп, Еуразия материгінің 7 шет елдік ұлттық тағамдарды дайындауды мақсат етіп отырмын. Бізге бұл тапсырма жоба ретінде берілгендейдіктен, белгілі бір өнім шығару керек. Негізnen, ас мәзірлеуді көрсету үшін көптеген өнімдер шығаруға болады. Инстаграмм парақша, Ютуб желісіндегі видеолар, я болмаса брошюра жасауға болады. Бұл тізімнің арасындағы инстаграмм парақша жүргізген тиімдірек деп ойлаймын. Қорытындылай келе, менің мақсатым ол, “Еуразия материгіндегі түрлі

ұлттардың ұлттық тағамдарын зерттеп, арасындағы 7 шет елдік ұлттық тағамдарды дайындалап, инстаграмм парақша жүргізу.”

Ғаламдық мән-мәтін:

Бұл қадамды орындау үшін, мен бірінші барлық ХБ-тың ғаламдық мән-мәтіндеріне көз жүгіртіп шықтым. Менің мақсатымды барлық мән-мәтіндерге сәйкестіріп көрдім. Сәйкестіру барысында, кей мән-мәтіндерге сай келмеді. Менің мақсатымда, түрлі ұлттардың тағамдарын зерттеу болғандықтан, ең сай келген мән-мәтін ол жеке және мәдени өрнек. Бұл мән-мәтінге сай келеуінің себебі, ол түрлі ұлттардың тағамы түрлі мәдениеттердің көрінісі десем де қателеспеспін. Себебі, кез-келген ұлттың мәдениеті оның салт-дәстүрлерімен, тағамдарымен көрінеді.

Алғашқы білім:

Менің жеке жобам ас мәзірлеуді үйренуге бағытталған. Дегенмен, менде тағам әзірлеудің негізгі дағдылары бар. Мысалы, қарапайым көкөніс турау, я болмаса макарон өнімдерін пісіру дегендей.

Тағам даярлаудың негізгі дағдыларын мен 7 жасымнан бойыма сінірдім. Шыны керек, мен ас мәзірлеуге бала кезімнен құмармын. Анам тағам дайындаған кезінде мен әрқашан қасында болып, көмектесетінмін. Кейде анам асықкан кезде, мен қарапайым тағамдар жасап, өз дағдыларымды дамытқанмын. 10-11 жастарымда мен біраз күрделірек тағамдарды даярлауға кірістім. Күрделірек дегенде, мен манты, орама, котлет сынды тағамдарды айтқым келді.

Оқу барысында біздің мектеп креативті ойлау дағдыларын талап етеді. Белгілі бір мәселеге түрлі көзқарастармен қарауды үйретеді. Сондықтан, мен өз жеке жобамды ас мәзірлеу деп алдым. Себебі, мен бұл дағдыны бірнеше

тұстарынан қарастырдым. Соңында бұл дағдының менің болашағымда артық болмайтынын түсіндім.

Әрине, менің жоғарыда айтып кеткен дағдыларым тек орта деңгейлі. Тіпті, орта деңгейге әрең тартады десем қателеспеспін. Себебі, кез-келген үйдегі ана мен даярлай алатын тағамдарды одан да жоғары деңгейде ұсына алады деп ойламын. Осы тақырыпқа қызығушылығым болғандықтан, мен өз дағдыларымның деңгейін көтеру үшін, осы жобаның көмегімен табандылықпен жетемін деп ойлаймын.

Пән аралық білім:

Ас мәзірлеуді үйрететін мектептерде немесе университеттерде химия және биология салаларындағы білімді талап етеді. Шыны керек, аталмыш екі пән менің сүйікті пәндерім. Биология пәнінен біз көмірсулардың және ақкуыздардың құрылымын өттік. Кез-келген тағамда көмірсу және ақкуыз бар. Олардың тағамдағы концентрациясы, тағамның тойымдылығына әсер етеді. Ал химия сабағында сол көмірсулар мен ақкуыздардың түрлі жағдайларда қалай өзгеретінің зерттедік. Яғни, ыстықтың әсерінде, я болмаса сұықтың әсерінде қалай өзгеретінін аспазға білу маңызды. Себебі, кей-кездерде тағамды тез арада сұыту керек болады немесе қатып тұрған затты қалай тез ерітуге болатынын білесің.

Зерттеу дағдысы:

Кез-келген жұмыс бірінішіден зерттеуден басталады. Зерттеу барысында біз ғаламтор желісін қолданамыз. Ғаламтор желісіндегі барлық дереккөздер сенімділік тудыра бермейді. Сонымен қатар, мен өз зерттеуімде Джейми Оливердің кітаптар жинағын қолданған болатынмын. Аталмыш кітапта Джейми өзінің әйгілі тағамдарының рецептілерін жазған болатын, ссонымен қатар, бірқатар мемелекеттердің ұлттық тағамдарын дайындалап, солардың рецептілерін жазып шықкан. Оның үстіне, мен көптеген ютуб желісіндегі видео материалдарды қолдандым. Көптеген видео материалдардың сенімділігін дәлелдеу біраз қыынға соқты, дегенмен, олардың авторларын тапқаннан кейін сенімділігін дәлелдеу тым оңай болды. Дереккөздердің бағалауын 1-косымшадан көре аласыз.

В критерийі: Жоспарлау

Жоспар:

Бізге ұсынылған жеке жоба өте ауқымды жұмыс. Сонымен қатар, маңызды жұмыстардың бірі. Әрбір оқушы өзінің бұрыннан келе жатқан идеясын немесе дағдысын дамыта алады. Мектеп және мектеп бағдарламасы осындай керемет жұмысқа мүмкіндік беруде. Бұндай жұмыстың түрі міндетті түрде жоспарды талап етеді. Кез-келген жаңа бастамаларда жоспар алғашқы, әрі маңызды қадамдардың бірі. Жоспарсыз жұмыс, сәтсіз жұмыс десемде қателеспеспін. Сондықтан, мен де жеке жобама жоспар құруды жөн көрдім. Менің құрған жоспарым бірқатар қадамдарды қамтиды. Олар: құрделі мақсатты таңдау, жаһандық мән-мәтін таңдау, өнімді жасау және де рефлексия жазу. Дегенмен, менің жоспарымның өз кемшіліктері бар. Олар өнімді жасау барысына арналған бөлігінде. Яғни, мен жоспар құру барысында өнім туралы көп ойланбағанмын. Өнім жасау оңай болар деп ойлағанмын. Дегенмен, сол бөлікке кейбір детальді сипаттау жетіспеді. Сондықтан, өнім жасау барысында кей қыыншылықтар кездесті. Толық жоспрады 2-ші қосымшада көре аласыз.

Бағалау критерийлері:

Жеке жобамның соңында мен белігілі бір өнім алуым тиіс. Сондықтан, өз өнімімді бағалау үшін мен орныққан бағалау критерийлерін құруым керек болды. Бағалау критериім тағамдардың саны, олардың шығу тегі, аудиторияға ұнауы сынды 3 стрендті қамтиды. Бағалау критерийлерін 3-інші қосымшада көре аласыз. Менің жоғарғы деңгейде, яғни, 7-8 ұпайға бағаланатын жұмысым, 7 және одан да көп ұлттық тағамды қамтуы тиіс. Сонымен қатар, әрбір тағам Инстаграмм желісінде кем дегенде 40 “лайк” жинауы керек және барлық жетеуі түрлі ұлттық тағамдары болуы тиіс. Менің мақсатыма сүйенетін болсақ, менің даярлаған тағамдарым міндетті түрде Еуразия материгінің мемелекеттерінің ұлттық тағамдары болуы тиіс. Сондықтан, бұл талап критерийлердің де бір тармағы болып, бағаланады. Бұл тармақтың өзіндік маңыздылығы зор. Түсіндіре кетсем, түрлі ұлттардың түрлі тағамдары бар. Әрбір тағамның өзіндік ерекшелігі бар. Сол ерекшеліктің барлық қыр-сырларын түсініп, оларды қолдана отыра, сол тағамды даярлау аспазшының деңгейін көрсетеді.

Сондықтан, өз басым тағамның түрлі мемлекеттерден болуы өте маңызды. Менің жобамның да мақсаты сол. Өз бойымдағы жаңа дағдыларды дамыту. Осы жоба арқылы мен өзімнің құндылықтарымды, әлемге деген көзқарасымды жеткізгім келді. Яғни, менің әлемдегі бар мемлекеттерге, ұлттарға деген құрметім. Оларға деген сүйіспеншілігім. Ең бастысы, тарихқа деген құрметім. Себебі, жоғарыда айттып кеткендей, кез-келген ұлттық тағамның өзіндік тарихы бар. Сол ұлттың көрген қыыншылығы болуы мүмкін, я болмаса оның қуанышы, мұңы, зары. Толық бағалау критерийлерін 3-қосымшадан көре аласыз.

Өзін-өзі ұйымдастыру дағдысы:

Өзін-өзі ұйымдастыру дағдысы осындай ауқымды жұмыстарда үлкен рөл ойнайды. Дегенмен, менің ұйымдастыру дағдыларым керемет деңгейде деп айта алмаспын. Шыны керек, жеке жобаның басында мен көптеген жұмыстарды ертеңгі күнге қалдырып отыратынмын. Әрине, бұл да менің жеке жобамның сапасына әсер етті дей аламын. Егер де, барлығын уақытысында жасап жүргенде менің жобам біршама жақсырақ болар еді. Аталмыш дағды біздің мектепте өте маңызды дағдылардың бірі. Себебі, біздің сабактарда көптеген ұзақ мерзімді жобалар жасалынады. Сол жобалардың барысында, бұл дағдының үлесі зор. Әкінішті-ақ, алайда менің ұйымдастыру дағдыларым жоғарғы деңгейде емес. Дегенмен, мен ауқымды жұмысты қысқа мерзімде жоспарлап, орындау дағдысын дамыттым. Әрине, бұл дағды соншалықты дұрыс деп те айта алмаймын. Алайда, оның нәтижелері мені қуантады. Негізінен бұл дағды өзін-өзі ұйымдастыру дағдысына өте ұқсас келеді. Айырмашылығы тек уақытта, яғни, өзін-өзі ұйымдастыру дағдысында сен толық берілген уақытты тиімді бөлсөң, екінші жағдайда сен қалған уақытты теңдей, тиімді болатындаидай бөлесің. Осы дағдының арқасында мен үш жарым сағат ішінде 3 түрлі тағам даярлай алдым. Бұл өте жақсы прогресс, себебі, мен тағам даярлауды соңына қалдыратынмын. Ал осындай қарқынмен жұмыс істей берсем, мен жобамды аз көлемдегі уақытта аяқтауым мүлдем ғажап болмас.

С критерийі: Әрекет

Өз жобамның өнімі ретінде мен Инстаграмм парақшаны таңдауға үйғардым. Қазіргі 21-ғасырда технологиялар дамыған кезде, кез-келген

ақпаратқа ғаламтор желісі арқылы қол жеткізуге болғандықтан, әлеуметтік желіде жобаның өнімін жасаған ең тиімді, әрі дұрыс шешім деп ойлаймын. Егер де мен брошюра немесе кітап жасасам, оны басып шығарғаннан кейін санаулы адамдар ғана қарай алады. Алайда, әлеуметтік желіде қыруар адамдар отырады. Олар күнімен ойын-сауық үшін, керекті ақпарат іздеу үшін немесе жұмысына байланысты әлеуметтік желілерде отырады. Өзімнің Инстаграм парақшамда мен 7 түрлі мемлекеттің, ұлттың тағамдарының суреттерін жүктеген болатынмын. Олар: Жапон халқының “Яки-соба” тағамы, Англия елінің сиыр етінен дайындалған лангеті, Тай халқының кальмарлардан даярланған ащы салаты, француз асханасының фаршталған сибас балығы, Көне Жапон халқының суши тағамы, Италияның “Болоньез” және “Феттучини” пасталары, Корей елінің әйгілі сиыр етінен даярланатын “Рамен” тағамы. Аталмыш тағамдар түрлі елдердің ұлттық тағамдары. Бұл тағамдардың даярлануын процессыалды журналдан көрсөніздер болады. Ол 4-қосымшада көрсетілген.

Өнімнің бұл түрі менің жаһандық мән-мәтніммен тығыз байланыста, яғни, әлеуметтік желі болғандықтан, онда бірқатар көзқарастар болады. Екі түрлі адамның өзінде екі түрлі көзқарас болады. Ал мындаған адам отыратын әлеуметтік желіде мындаған көзқарастар, сын айтылады. Сондықтан, бұл өнімнің түрі менің жобамның қорытындысын жасауға да көмек береді. Себебі, жасалынған жұмысты бағалау үшін, сырт көзден сын айтылуы керек. Кез-келген адам өз жұмысын жоғары бағалағысы келеді, алайда, сырт көздің бағасысыз әділ баға беру қынға соғуы мүмкін. Сонымен қатар, осы өнімнің түрі менің өз бойымдағы дамуды да көрсете алады. Инстаграмм парақшасындағы бірінші пост пен соңғыларын салыстырғанда эстетикалық түрғыдан, тамақ безендіру түрғысынан дамуды көріге болады. Сондықтан, бұл өнім түрінің тағы да бір артықшылығы.

Өнімді орындау барысында негізінен қажетті тағам өнімдерін табу қын болды. Кей кездерде әдейі халықаралық өнімдерді сататын әмбебап дүкендерге баруға тұра келетін. Сонымен қатар, сол тағамды бірінші рет даярлап отырғандықтан, оның қарапайым рецептісін табу да қындау болды. Көптеген аспазшылар өздерінен жаңа өзгертулер енгізіп, сол ұлттың төл рецептісін табу қынға соғатын. Әрбір тағамның қыр-сырын үйрену біраз

қындау болды. Дегенмен, менің ас даярлауға деген сүйіспеншілігіммен кез-келген қыншылыққа төзіп, осындаі өнім жасадым.

Ойлау дағдылары:

Ойлау дағдылары өз алдында ақпаратты талдау, анализдеу, синтездеу және түсінуді білдіреді. Менің жеке жобам ас мәзірлеуге негізделгенімен ойлау дағдылары үлкен рөл атқарды. Тіпті, жобаның бірінші бөлігіндегі тақырыпты таңдау, жаһандық мән-мәтінді таңдау кезінде ойлау дағдылары өте керек болды. Бастапқы қадамдарда мен қандай жоба жасарымды білмеген кезде, бұрыннан қандай дағымды дамытқым келгенін, я болмаса қандай дағды болашақта керек болатыны туралы ойландым. Осы кезде менің ойлау дағымдағы анализдеу және синтездеу тармақтарын қолданым. Демек, өз мәселемді шешуде қолданым. Келесі қадам, ол жаһандық мән-мәтін таңдауда, мен ойлау дағдыларымды жоғарғы деңгейде қолданым. Себебі, мен өз жобамды әрбір ғаламдық мән-мәтінге қарастырып, қайсысымен толықтай жоба жасай алатыным туралы біраз ой толғаттым . Сонымен қатар, бірінші бөлімдегі зерттеу қадамын қарастарсақ та, зерттеу барысында біз бірнеше ақпарат көздерінің сенімділігін тексерген болатынбыз. Бұл дағдыны біз әрбір сабакта қолданамыз. Себебі, біздің мектепте плағиат қатаң жазаланады. Сондықтан, өзге жұмыстан плағиат болмас үшін, біз әрбір ақпарат көзін біріншіден сенімділігіне тексеремеіз, онан соң оны АРА стилі бойынша қолданамыз. Сенімділікке тексеру барысында ойлау дағдылары ең қажетті дағдылардың бірі. Оның бірнеше себептері бар. Біріншіден, ақпараттың авторы кім екенін анықтау керек. Онан соң, ол авторға сенуге бола ма, болмай ма, сол туралы ойлану керек. Онан соң, ақпараттың мақсатын табу керек. Мысалы, егер тарихшы ас мәзірлеу туралы жазып отыrsa, біраз ойлану керек. Бұл ақпаратқа сенуге бола ма, әлде болмай ма? Егер салыстырмалы түрде ас мәзірлеу профессорының тағамды қалай даярлау керегі туралы ақпарат берсе және тарихшының ақпаратын беріп тұрса, сіз әрине, профессордың сөзіне сенер едіңіз. Себебі, тарихшы тарих туралы жазу керек. Сонда, ол авторға да сенуге болады. Яғни, әрбір автор өз бағытындағы ақпарат жайлы жазу керек. Болмаса, оған сенбеу мүмкіндігі туындаиды. Осындаі салыстырмалы түрде ойлау дағдылары көмектеседі. Тіпті, осы ойлау дағдылару туралы жазғанның өзінде, мен

ойланамын. Сондықтан, бұл жоба ойлау дағдыларының тіпті жазылмайтын да еді.

Әлеуметтік және қарым-қатынас дағдылары:

Мен өзімді әлеуметте өзін еркін үстайтын адамдар қатарына жатқызамын. Менің жобам негізінен әлеуметтік дағдыларды талап етеді. Сонымен қатар, қарым-қатынас дағдылары да өте маңызды. Кез-келген аспаз жалғыз жұмыс істемейді. Оның қасында оның тобы, достары, көмекшілері болады. Асханада менің қасында менің қарындастарым болады. Ас мәзірлеу барысында олар маган ыдыс жуып көмектесіп отырады. Ал үлкен асханаларда аспаздар бүкіл топпен, көмекшілерімен тығыз қарым-қатынаста болады. Аспаздың әрбір сөзін оның тобы орынданап отыруы керек. Осы жеке жобаны орындау барысында менің атамның мерей тойы болған. Мерей тойды біз үлкен мейрамханада өткізгенбіз. Осы мерей тойдың тағамдарын өзірлеуде мен көмектескенмін. Әрине, дастарқан өзірлеуде өзінің жұмысын жетік меңгерген аспаздар да жұмыс істеді. Ал мен олардан ақыл сұрап, өз дағдыларымды жетілдірген болатынмын.

Сонда, асханада жұмыс істеген кезде аспаз біреуге картоп тазаласын, екіншісіне ет ассын, үшіншісіне ет турасын деген сияқты ұсақ жұмыстарды береді. Ал аспаздың өзі ас даярлаумен айналысады. Сол кезде бүкіл топтың бір тағам даярлаудағы жабылып жұмыс істегеніне таңқалдым. Сол топтың көмекшісі ретінде араларында мен де жүрген болатынмын. Маган бұйырған жұмыстың барлығын бұлжытпай орынданап, сонымен қатар, өзгелермен танысып, оларға көмектесіп жүгіріп жүрдім. Сонда, менің әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларым біршама жетілдірілді. Мерей той өткеннен кейін, мен аспазбен кездесіп біраз сөйлескенмін. Сол кезде мен өзімнің зерттеуімен керек біраз ақпарат алдым. Сол кезде, мен өзімнің қарым-қатынас дағдыларымды қолданған болатынмын. Негізі кез-келген жұмыс барысында әлеуметтік және қарым-қатынас дағдылары керек. Олар өмірдің бөліп-жарылmas бір бөлігі.

Д критерийі: Рефлексия

Өнімді бағалау: 7 8 6 6

Өз өнімімде В критерийінде жасалған бағалау критерийлерімен бағалағаннан кейін, 7 8 6 6 деген бағалар шықты. Қосындысы 27-ге тең. Яғни, 7 үпай (5-қосымша). Негізі бұл өте жоғары баға. Шыны керек, менің бағалау критерийлерім біраз жұмсақтау, біраз қаталырақ жасалса менің өнімімнің де соңғы бағасы біраз тәмендеу болатын еді. Дегенмен, жасалынған критерийлер бойынша 7 үпай шықты.

Менің жобам аяқталғанымен, мен өзімнің дағдымы ары қарай дамыта беремін. Жоба барысында жасаған қателерімді дұрыстауға тырысамын. Сонымен қатар, өзге ұлттық тағамдарды даярлауды үйреннетін боламын. Онан соң, жаңадан тағамдарды даярлауды үйренбестен бұрын, мен үйренгендерді жаңа деңгейге көтере білуім керек. Яғни, мен дайындаі алатын тағамдарды даярлау барысында болған қателерді болдырмауға тырысу керек.

Білім және түсінік:

Жеке жобамды аяқтағаннан кейін, мен өзімің бірқатар жаңа білім алдым десем де болады. Аталмыш жобаның орындау барысында мен ас мәзірлеу туралы білімімді біраз кеңейттім. Жоба барысындағы білім сабакта да, өмірде де керек болады. Мысалы, ас даярлау дағдысы күнделікті өмірде өте маңызды дағдылардың бірі. Тағам даярлай алсам, мен өмірде аш қалмайтынымды білемін. Ал жоба барысындағы менің кеңейтілген білімім, яғни, дағдыларым: зерттеу дағдысы, ойлау дағдысы, өзін-өзі ұйымдастыру дағдысы сабак барысында өте пайдалы көмекші құралдар. Біздің мектеп көптеген жобалар береді, тіпті, мектеп бағдарламасынан тыс өзім жоба бастайтын болсам, осы дағдылар менің мақсатыма жетудегі жолда көмектеседі. Сонымен қатар, менің әлеуметтік желідегі жасаған жұмысым келешекте көмектесуі мүмкін. Себебі, мен өз болашағымды ас мәзірлеумен байланыстыру туралы ойларым бар. Сонда, менің осы жасалған жұмысым мүмкін кейбір рестораторларды қызықтырап немесе аспаздар мектебінің бір мүшесінің көзіне түсер.

ХБ оқушысының профайлы:

Жоба барысында бірқатар мәселелерге тап болым. Сол мәселелерді шешуде және де жұмыс жасау барысында көптеген Халықаралық Бакалавриаттың оқушы үлгісін дамыттым. Мен өзімнің ізденімпаздығым мен

ойланғыш дағдыларымды зерттеу кезеңінде кеңінен дамыттым және қолдандым. Толық сипаттаманы 6-қосымшадан көре аласыз.

Қосымшалар

1-қосымша:

АРА стиліндегі дереккөз	Дереккөз туралы мәліметтер	Бағалау			Жобаны ң аспектісі қарасты рылды
		Автор	Сенімділігі	Мерзімі	
Just One Cookbook, видео, “How To	- Якисобаны дайындауға қажет өнімдер тізімі.	Автордың шын аты көрсетілмеген, Ютуб желісінде	Автордың бітірген оқуы не жұмыс істей жері белгісіз.	Наурыз дың 4- жүлдыз	- Жобаны ң зерттеу кезеңіне

Make Yakisoba (Recipe) (Хай Ту Мейк Якисоба Ресипи) " (2017)	<ul style="list-style-type: none"> - Якисобаның тұздығын жасауға керек өнімдер тізімі. - Тағамды даярлау барысындағы уақыт мөлшері - Әрбір өнімнің қажетті көлемі 	<p>өзін Джаст Уан Кукбук атымен жариялады. Автор өзінің ютуб арнасында Жапон халқының асханасына көп көңіл бөледі.</p> <p>Сонымен қатар, автордың өзі де жапондық болып келеді.</p>	<p>Сондықтан, ұсынылған тағамдардың рецептісінде күдік туындауы мүмкін. Дегенмен, автордың жапондық болуы біраз болса да, сенімділік қосады, себебі, өз елінің ұлттық тағамын білмеу мүмкін емес. Дегенмен, өзінің отбасылық ықпалы да байқалуы мүмкін. Яғни, түпнұсқадан біраз ауытқулар болуы мүмкін.</p>	<p>ында, 2017 жылы жарияла ndы.</p>	<p>үлесін қосты. Кез- келген тағамды дайында у үшін оны біраз зерттеу керек. Сондықт ан, бұл бейнема териал зерттеу кезінде көмектес ті.</p>
Джейми Оливер, кітап, "Джейми и Друзья", 2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Бірқатар шетелдік тағамдардың дайындалу үрдістері - Аталмыш тағамдарға қажетті өнімдер тізімдері 	<p>Ұсынылған кітаптың авторы әйгілі аспаз Джейми Оливер. Джейми Оливер бірқатар мейрамханалардың іесі, сонымен қатар, алдыңғы қатарлы аспаздардың бірі. Оның рецептілері әлемдік деңгейдегі экспертермен бағалананып, Мишлен жүлдзыздарын иеленді.</p>	<p>Аталмыш кітап толықтай сенімділік тудырады. Яғни, Джейми Оливердің өзінің жазған кітабы және оның ішінде оның рецептілері. Аудару кезінде қателіктер кетпеді деген ойдамын. Дегенмен, тек күдік тудыруы мүмкін жер осығана. Яғни, аудару кезінде қате жіберілсе, өнімнің сенімділігін төмендетеді.</p>	<p>Кітап 2018 жылы жарық көрді.</p>	<p>Негізінен менің қолданға н барлық дереккөз дерім зерттеу кезеңіне негізделген. Барлық жұмыста да солай болу керек деп ойлаймын.</p>

Өзімнің өнімінді жасалған бағалау критерийлері бойынша бағалау.	20.11.19
Рефлексия жазу	01.12.19
Жобаның черновой нұсқасын тапсыру.	20.12.19
Соңғы түзеулерді еңгізу.	27.12.19-19.01.20
Соңғы нұсқаны тапсыру	20.01.20

З-қосымша:

Бағалау критерийі

Мақсат	Еуразия материгіндегі түрлі ұлттардың ұлттық тағамдарын зерттеп, арасындағы 7 шет елдік ұлттық тағамдарды даярлад, инстаграмм парақша жүргізу.			
Жаһандық мән-мәтін	Жеке және мәдени өрнек			
Ұпайлар	Тағамдард ың саны	Шығу тегі	Инстаграмм парақшасындағы “лайктар” саны	Эстетика
1 - 2 Шектеулі	1	Тек 1 мемлекеттің/ұлттың тағамын даярлады.	Әрбір суретте көп дегенде 15 лайктан ғана бар.	Эстетика жайлы коментарийлер кездеспейді.
3 - 4 Адекватты	2-3	2-3 мемлекеттің/ұлттың тағамын даярлады	Кейбір суреттерде 20 лайктан кездеседі.	Кейбір суреттерде эстетикалық түрғыдан коментарийлер кездеседі.
5 - 6 Айтарлықт ай	4-5	Жеткілікті деңгейдегі 4-5 мемлекеттің/ұлттың тағамдарын даярлады.	Барлық суреттерде кем дегенде 40 лайктан.	Суреттердің көбінде эстетикалық түрғысынан коментарийлер кездеседі.

7 - 8 Жетік	6-7	Толық 7 мемлекеттің/ұлттың тағамдарын даярлады.	Барлық суреттер кем деген 60 және одан көп лайк жинаады.	Барлық суреттерде этетикалық түрғыдан кем дегендеге 2-3 коментарийден көрініс табады.
----------------	-----	---	--	--

4-қосымша:

26.05.19

Бұгін мен өзімнің Жеке Жобамды бастауға бел будым. Шыны керек, мұлдем жұмыс істегім келмейді. Дегенмен, ең болмаса бастау керек. Қазіргі менің тапсырмам ол мақсатымды және тақырыбыымды анықтау. Мен ас мәзірлеуді бұрыннан үйренгім келіп жүр. Бірақ, сабактардың қыындығына байланысты ешқалай бастай алмай жүрген едім. Маған осында мүмкіндік беріп тұрғанда, осы тақырыпты таңдау керек.

25.08.19

Мен зерттеу кезінің бастадым. Негізі мен өзіме көптеген жаңа ақпарат алдым. Ең бастысы бұл ақпарат өззім үшін қызықты. Сондықтан, зерттеу өте қызықты. Зерттеуді бастағанда мен бірінші ұлттық тағамдар ұлттық бейнесі ретінде санауға бола ма деген сұраққа жауап іздеуді үйірдым. Онан соң, өзіме ұнайтын тағамдарды, я болмаса мемлекеттерді таңдал, солардың рецептілерін іздеуге тырысамын.

3.09.19

Міне, оқу жылы да басталды. Дегенмен, менің жеке жобам жазғы уақытта да жасалған. Неге екенін білмеймін, бірақ мұлдем сабакқа барғым келмейді. Егер де мүмкіндік берсе, сааңтан бас тартып, күнімен жеке жоба жасауға дайынмын. Тіпті, 8 ұпайды қанағаттандырап жұмыс жасап берер едім. Дегенмен, ондай

Мүмкіндік жоқ. Сондықтан, біраз демалатын шығармын. Тамыздың соңында кішкене зерттеу жұмыстарын жүргіздім. Содан бері, жеке жобаны міне енді ашып отырмын.

1.10.19

Өнім ретінде мен инстаграмм парақшаны таңдадым. Мен үшін өте ыңғайлы, әрі тиімді деп ойлаймын. Сонымен қатар, ғаламтор желісінде аспазшының бастапқы керек білімін ізделп, соларды жаттықтыруды бастадым.



5.10.19

Бұгін мен өзімнің бірінші тағамымды дайындауды үйіардым. Бірінші тағам ол Жапон халқының Яки Соба тағамы. ЯкиСоба өзіндік сорпаны талап етеді. Сондықтан, мен сиыр етімен бірге біраз көкөністерді пісіріп арнайы сорпа дайындаудым. Онан соң, собаға арналған нан илеп, кеспесін дайындаудым. Нанды мен екінші сұрыпты ұнмен дайындаудым. Жапондықтардың ертеден келе жатқан рецептісіне сүйене отыра, жасалған кеспе болды.



8.11.19

Мен бірқатар тағамдарды дайындашықтым, шынында процессыалды журнал туралы ұмытып кеттім. Есіме түскен кезде, Италияның әйгілі Фетучини пастасын өзірлеуге кірістім. Тәмендегі суретте мен пастаның тұздығын дайындашықтанын көруге болады. Фетучини кәдімгі балғын кеспе және қуырылған тауық еті, сосын барлығы тұздықпен араластырылады.



5-қосымша:

Бағалау критерийі

Мақсат	Еуразия материгіндегі түрлі ұлттардың ұлттық тағамдарын зерттеп, арасындағы 7 шет елдік ұлттық тағамдарды даярлап, инстаграмм парақша жүргізу.			
Жаһандық мән-мәтін	Жеке және мәдени өрнек			
Ұпайлар	Тағамдард ың саны	Шығу тегі	Инстаграмм парақшасындағы “лайктар” саны	Эстетика
	8 себебі, толық стрендтерге сай, яғни толық 7 тағам даярланды	7 7 тағамнан көп даярладым, дегенмен кейбір тағамдардың шығу тегі үқсас келеді.	6 Себебі, 7 тағамның барлығында 60-тан жоғары лайктар саны кездеспейді. Тек 2 суретте ғана 60 лайкқа кішкене жетпейді. Дегенмен, оларды есептемеуге болмайды, сондықтан осы критерий бойынша 6 деген баға.	6 Менің суреттерімнің әрқайсысында эстетика түрғысынан коментарий кездесе бермейді. Сондықтан, мен тіпті 7 қоя алмаймын. Дегенмен, суреттердің көбінде кездеседі. Сондықтан, 6 қойып отырмын.

6-қосымша:

ХБ оқушысының профайлы	
Ізденімп аз	Менің ізденімпаздығым зерттеу кезеңінде толығымен ашылды. Негізінен ізденімпаздық барлық кезеңдерде ашылды. Себебі, өнімді жасау барысында да, аудитория жинау үшін ізденімпаздық таныту керек болды.

Ойланғыш	Жоғарыдағы ойлау дағдыларында айта кеткендей, ойланғыштық қасиеті де жобаның барлық кезеңдерінде көрініс табады. Тіпті, өнім ойлап табудың өзінде. Белгілі бір өнімді таңдау үшін, кішігірім анализ жасау керек болды.
Зерделі	Жоба барысында мен түрлі пәндер арасындағы байланысты көре алдым. Яғни, тағам жасау барысында химия және биология пәндерінің және математикамен тығыз байланыста болатынын көре алдым. Тағам жасау барысындағы кей әлементтерді арттырғанда немесе азайтқанда тағамның дәмінің өзгеруі және тағы сол сияқты.
Тіл табысқыш	Әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды сипаттаған кезде мен мейрамханада көмекші болып жұмыс істегенімді айтып кеткенмін. Сол кезде өзге көмекшілермен және жұмысшылар тіл табысу барысында аса көрініс тапты.
Қамқоршыл	Мен біздің табиғатымыз туралы біраз ойланамын. Күнделікті тағам жасау барысында біз бірқатар пластикалық өнімдерді қолданамыз. Сол пластикалық өнімдер көптеген жаһандық мәселелерді тудырады. Соңдықтан, мен оларды азырақ қолдануға немесе мүлдем қолданбауға тырысамын.
Ұстанымды	Менің ұстанымым дәмді, тез, әрі арзан тағам даярлау. Сонымен қатар, мен жаһандық мәселелерді шешуде өз үлесімді қосудамын. Себебі, мен пластикалық өнімдерді қолданбауға тырысамын.
Рефлексивті	Бүкіл жобаны қырытндылау, өз дағдыларымның дамуын жазу мен рефлексивтілігімнің жоғарғы деңгейде екенін көрсетеді. Осындай ауқымды жұмысты бар жоғы бірнеше сөйлеммен қорытындылап, рефлексия жазу ХБ оқушысының үлгісінің бір бөлігі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- Джейми, О. (2018). "Джейми и Друзья". "Э" баспасы.
- Молчанова, Е. (2018). 25 удивительно вкусных национальных блюд, которые обязательно нужно попробовать. Retrieved from <https://bigpicture.ru/?p=557158>
- Cookbook, J. O. (2017, March 4). How To Make Yakisoba (Recipe) 焼きそばの作り方 (レシピ). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=3aNreKMgLo&feature=youtu.be>
- steaklovers. (2017). 30 главных национальных блюд разных стран мира. Retrieved from <http://steaklovers.menu/food/9647>
- Oliver, J. (2016, February 25). Simple Salmon Sushi | Food Busker & Haste's Kitchen. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=5w6tenYZ9Y8>
- Weissman, J. (2018, September 14). How To Make Real Tonkotsu Ramen. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=uPqzY8rZLZM&feature=youtu.be&list=TLPMQMJAwMTIwMjAupqdTnCYv6A>