

Утверждены решением
Правления автономной организации
образования «Назарбаев
Интеллектуальные школы»
от «___» _____ 2015 года
(протокол № _____)

**Правила
соблюдения академической честности учащимися в
Назарбаев Интеллектуальных школах**

1. Общие положения

1. Правила соблюдения академической честности учащимися в Назарбаев Интеллектуальных школах (далее - Правила) разработаны в соответствии со Стратегией развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, утвержденной решением Высшего Попечительского Совета автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 18 апреля 2013 года (протокол №2), Уставом автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Положением о филиале автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», основным предметом деятельности которых является образовательная деятельность (далее – Интеллектуальные школы) и иными нормативными актами автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) и устанавливают принципы академической честности в образовательном процессе, права и обязанности членов школьного сообщества, определяют виды нарушений академической честности и порядок принятия мер в случае их совершения.

2. Цель настоящих Правил – формирование у учащихся понимания о честности, выстраивании открытых, искренних и доверительных отношений, а также ответственности в вопросах развития честности в жизни. Академическая честность является одной из ключевых ценностей в образовательном процессе Назарбаев Интеллектуальных школ.

3. В Правилах используются следующие понятия:

1) академическая честность — это совокупность принципов поведения учащихся в образовательном процессе, развивающих их личную честность и ответственность за обучение;

2) интеллектуальная собственность – продукт, созданный человеком, включая формы интеллектуальных и креативных выражений, патентов, зарегистрированных дизайнов, торговых марок, моральных и авторских прав.

3) оцениваемая работа:

- это работа или задание, выполняемое учащимся при проведении формирующего для определения его учебных достижений в определенный период обучения (устный опрос, письменная работа, эссе, полевая работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, исследовательская работа, проект и др.);

- это работа, выполняемая учащимся при проведении констатирующего, (контрольные, письменные работы, тесты, зачеты, исследовательская работа, проект и др.), для определения уровня достижений учащегося за определенный период обучения (семестр, год);

4) неоцениваемая работа – это работа, выполняемая учащимся в учебных, творческих целях, не подлежащая оцениванию педагогическими работниками и приравненными к ним лицами (статьи, проектные работы, презентации, видео и аудио материалы, продукты ручного труда и т.д.).

4. Администрация, кураторы Интеллектуальной школы обязаны ознакомить учащихся и их законных представителей с настоящими Правилами в следующих случаях:

- 1) под роспись при приеме документов для участия в конкурсном отборе;
- 2) под роспись при подаче заявления о зачислении в Интеллектуальную школу;
- 3) на родительских и школьных собраниях, кураторских часах.

5. Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми членами школьного сообщества – администрацией, педагогическими работниками, учащимися, их законными представителями и иными работниками Интеллектуальных школ.

6. Настоящие Правила вывешиваются в Интеллектуальных школах на видном месте для всеобщего ознакомления, на интернет-ресурсе автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и сайтах Интеллектуальных школ.

2. Принципы академической честности

7. Основными принципами академической честности учащихся в образовательном процессе, развивающими их личную честность и ответственность за свое обучение являются:

- 1) добросовестность - честное, порядочное выполнение учащимися оцениваемых и неоцениваемых работ;
- 2) осуществление охраны прав автора и его правопреемников - признание авторства и охрана интеллектуальной собственности;
- 3) открытость - прозрачность, взаимное доверие, открытый обмен информацией и идеями между учащимися и педагогическими работниками и приравненными к ним лицами;
- 4) уважение прав и свобод учащихся - право свободного выражения мнений и идей учащимися;
- 5) равенство - обязанность каждого учащегося по соблюдению настоящих Правил и равная ответственность за их нарушение.

8. Согласно Модели ученика, учащиеся программы Международного Бакалавриата должны быть “принципиальными”. В контексте Политики Академической Честности принципиальность означает сильно выраженное чувство справедливости и честности. Это должно отражаться в академических работах учащихся, которые будут демонстрировать их способности и умение содействовать другим. АОО НИШ считает, что посредством профилактического обучения и изучения, а также постоянной и настойчивой практики, делая акцент на характеристики Модели Ученика, подобные случаи намеренных нарушений будут сведены к минимуму и они будут обнаружены на раннем этапе для того, чтобы учащиеся смогли исправить свои работы или поведение до совершения нарушений политики.

9. Важным моментом является знание учащимися различия между сотрудничеством и сговором. Сотрудничеством можно свободно назвать совместную работу над общей целью с общей информацией, представляющей собой открытое и кооперативное поведение, которое не ведет к «позволению копирования и представления для оценивания работы одного учащегося другим». Во многих случаях совместная работа учащихся поощряется (например, лабораторная работа), деление данными, идеями и стратегиями. Однако, если иное не оговорено учителем, окончательная оценка учащихся должны быть их собственной, и два или более учащихся не могут иметь абсолютно одинаковый текст в своих заданиях.

3. Права и обязанности членов школьного сообщества

10. Учащиеся имеют право:

- 1) на ознакомление с текстом настоящих Правил;
- 2) на свободное выражение собственного мнения в процессе обучения;
- 3) на защиту от необоснованного обвинения в нарушении настоящих Правил и предоставления доказательств.

11. Учащиеся обязаны:

- 1) ознакомиться с текстом настоящих Правил и знать последствия их нарушения;

- 2) неукоснительно соблюдать академическую честность при выполнении оцениваемых и неоцениваемых работ;
 - 3) использовать стиль АПА для представления ссылок на идеи, тексты, картины и другие материалы, использованные ими, но не принадлежащие им;
 - 4) в конце оцениваемых работ указывать список использованной литературы;
 - 5) использовать достоверные и надёжные источники информации;
 - 6) не предоставлять другим учащимся собственно выполненную оцениваемую работу.
12. Родители или иные законные представители обязаны:
- 1) ознакомиться с текстом настоящих Правил и знать последствия их нарушения;
 - 2) оказывать содействие в соблюдении настоящих Правил своими детьми и регулярно обсуждать важность соблюдения академической честности.
13. Педагогические работники и приравненные к ним лица обязаны:
- 1) проводить информационную работу среди родительской общественности;
 - 2) обучать и оказывать поддержку учащимся в выборе достоверных и надёжных источников;
 - 3) обучать способам оформления сносок, ссылок, списка использованной литературы согласно стилю АПА;
 - 4) обучать учащихся способам оформления проектных видов деятельности на бумажных, электронных, цифровых носителях с указанием авторства всех участников выполняемой работы;
 - 5) обучать учащихся выражать собственное мнение в процессе обучения;
 - 6) проводить разъяснительную работу с учащимися перед выполнением учащимися оцениваемой работы по вопросам соблюдения академической честности;
 - 7) препятствовать любой возможности нарушения требований, установленных настоящим Правилами;
 - 8) вести строгий учет каждого случая нарушения настоящих Правил;
 - 9) информировать администрацию школы и родителей или иных законных представителей о каждом случае нарушения Правил в письменном виде.
14. Администрация школы обязуется:
- 1) обеспечить работу педагогических работников и приравненных к ним лиц по разъяснению данных Правил учащимся и родителям или их законным представителям;
 - 2) координировать работу по принятию мер, предусмотренных настоящими Правилами, при нарушении Правил учащимися;
 - 3) проводить контроль и мониторинг реализации академической честности учащимися.

4. Ссылки на ресурсы

15. Во избежание академически неподобающего поведения вся школа согласилась использовать АПА формат. Всем учащимся и учителям будут выданы копии руководства библиотекарем для оформления ссылок в начале каждого учебного года. Целью ссылки является предоставление читателю источника, где есть возможность найти идеи либо процитировать их. Учащиеся должны представлять полные ссылки в отдельных разделах в конце предоставленной работы, но они должны четко указать, где они были использованы в основном тексте.

Сноска и Библиография (Ссылка) Цитирование по названию источника

1. Книги:

Автор, год публикации, Название, Издание, Место, номер публикации

Например:

Rowling, J.K. (2001). *Harry Potter*. London: Bloomsburg Children's, 546 p.

2. Газеты и журналы

Автор, Год, Название, Издание, указатель публикации

Например:

Owman, L. (1990, March 7). Bills target Lake Erie mussels. *The Pittsburgh Press*, p. A4.

3. Вебсайты

Название документа, последнее обновление, или дата копирования, название веб-сайта, восстановленный из электронного адреса возмещения

Например:

Neurology. (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved August 8, 2007, from <http://en.wikipedia.org/wiki/Neurology>

4. Личные интервью

Интервью не рассматривается допустимыми данными, поэтому никакие ссылки не могут быть указаны в списке ссылок. Однако вы можете процитировать интервью, в тексте оформив его в диалог.

Например:

- (J. Smith, personal communication, August 15, 2009)
- J. Smith (personal communication, August 15, 2009)

5. Электронный рисунок

Автор (роль автора). (год создания). Название работы [вид работы], Месяц и день, год восстановления: URL (адрес веб-сайта)

Например

Kulbis, M. (Photographer). (2006). Men pray [Photograph], Retrieved April 12, 2006, from: <http://accuweather.ap.org/cgi-bin/aplaunch.pl>

Электронный рисунок (без автора, даты и названия)

[предмет и вид работы]. Месяц и день, год восстановления: URL (адрес и веб-сайт)

Например

[Untitled photograph of a baby chimpanzee]. Retrieved April 12, 2006, from: <http://perso.wanadoo.fr/jdtr/struc/chimp3.htm>

6. Видео

Кино (фильм)

Фамилия продюсера, Инициал (продюсера), Фамилия директора картины, инициал имени (директора) (год). Название видео [фильм]. Страна : название киностудии.

Например

Bregman, M. & Elfand, M. (Producers), & Lumet, S. (Director). (2006). Dog day afternoon [Motion picture]. United States: Warner Home Video.

Документальное видео

Фамилия продюсера, Инициал (продюсера) (Год). Название видео [DVD/VHS]. Доступный из электронного адреса автора опубликовавшего видео ролик

Например

Harrison-Hansley, M. & Sussman, A. (Producers). (2005). Living with ADHD [DVD]. Available from <http://www.films.com>

Цитирование:

Короткие цитаты:

Если цитата короче 40 слов, она должна быть выделена в тексте кавычками [“ “].

Длинные цитаты:

Цитаты, превышающие 40 слов, должны быть выделены на фоне общего текста.

Перефразирование и обобщение:

Перефразируя и обобщая другие источники, он/она должен (-на) предоставить источник. Где это возможно, нужно указывать страницы источника, которые были перефразированы или обобщены.

Формат АПА требует того, чтобы все ресурсы, указанные в списке Ссылки (Библиография), были процитированы в тексте (имя автора, год публикации), и все цитаты в тексте поддержаны списком Ссылки (Библиография).

Также текстовые ссылки (цитаты и перефразирования в том же порядке, в каком они появляются в эссе) в конце работы должны содержать раздел так называемый Подтверждение или Отобранная Библиография, в то время как все ресурсы (те же ресурсы) также представлены в категории называемой Ссылки или Библиография.

5. Виды нарушений

16. Настоящими Правилами предусматриваются следующие виды нарушений академической честности:

1) плагиат:

– частичное либо полное присвоение материалов из других источников без предоставления подтверждения авторства или указания источника;

2) сговор:

– выполнение любой оцениваемой работы за другого учащегося;

3) обман:

– списывание оцениваемых работ у других учащихся;

– повторное предоставление, сдача уже оцененной работы;

– представление ложных оправданий в случае невыполнения, несвоевременного выполнения оцениваемых работ;

– выполнение оцениваемой работы двумя или более учащимися, в которой не предусматривается групповая работа;

– осознанная помощь другим учащимся; позволение списывать ему/ей со своей оцениваемой работы;

– представление чужих оцениваемых работ как своих собственных;

4) фальсификация оценок, данных, оцениваемой работы:

– подделка оценок, результатов оценивания ответов к заданию;

– подделка данных, то есть измерений и результатов наблюдений опроса, анкетирования и других методов при выполнении исследования;

– намеренное подделывание или порча оцениваемой работы другого учащегося;

5) приобретение ответов, оцениваемых работ нечестным путем:

– передача ответов во время выполнения оцениваемой работы;

– получение частичного или полного материала до проведения оцениваемой работы с помощью другого учащегося, педагогического работника и приравненных к ним лиц;

– покупка или иные пути получения оцениваемых работ для выдачи их как собственных;

– продажа или иные пути помощи в покупке и/или продаже готовых оцениваемых работ;

б) неправомерное использование информации или устройств:

– использование информации на электронных, цифровых, бумажных носителях, технических устройств во время выполнения оцениваемых работ, использование которых запрещается соответствующими нормативными актами;

- получение любых ответов оцениваемой работы любыми путями, включая скачивание через электронную почту, компьютер и т.д.;
- вынос из кабинета и/или копирование с компьютера материалов педагогического работника, касающихся оцениваемых работ на бумажных и электронных носителях.

Настоящий перечень видов нарушений академической честности не является исчерпывающим и может дополняться по мере необходимости. Академически неподобающее поведение включает в себя любое поведение, которое обеспечивает учащемуся несправедливое преимущество или влияет на результаты другого учащегося.

6. Порядок применения мер в случае нарушения Правил

17. Нарушения академической честности могут быть выявлены:

- 1) при проведении формирующего оценивания;
- 2) при проведении констатирующего оценивания.

18. В случае выявления плагиата, сговора при проведении формирующего оценивания учебных достижений учащихся:

1) учитель-предметник составляет акт о нарушении правил по форме согласно приложению, к настоящим Правилам, проводит беседу с учащимся. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами и копии работ учащихся передаются куратору (Приложение 2);

2) повторно, учитель-предметник составляет акт о нарушении правил по установленной форме, проводит беседу с учащимся в присутствии родителя или иного законного представителя учащегося. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами и копии работ учащихся передаются куратору;

3) систематически (три и более раз), учитель-предметник составляет акт о нарушении Правил по установленной форме. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами и копии работ учащихся передаются куратору. Куратор уведомляет родителя или иного законного представителя учащегося о нарушении учащимся Правил в письменной форме и все документы передает Дисциплинарной комиссии.

4) в каждом случае плагиата учащему дается возможность переделать работу при условии достаточного времени для выполнения его. В данном случае вся работа должна быть переделана. Во всех остальных случаях, работа аннулируется.

5) в каждом случае сговора все вовлеченные учащиеся получают ноль без права на передачу работы.

19. В случае выявления обмана при проведении формирующего оценивания учебных достижений учащихся:

1) учитель-предметник составляет акт о нарушении правил по установленной форме, проводит беседу с учащимся в присутствии родителя или иного законного представителя учащегося. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами и копии работ учащихся передаются куратору;

2) систематически (два и более раз), учитель-предметник составляет акт о нарушении Правил по установленной форме. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами при их наличии и копии работ учащихся передаются куратору. Куратор уведомляет родителя или иного законного представителя учащегося о нарушении учащимся Правил в письменной форме. Куратор все документы передает Дисциплинарной комиссии.

3) в каждом случае обмана учащийся получает ноль за задание или тест без права передачи работы, теста или задания.

20. В случае выявления фальсификации оценок, данных, оцениваемой работы, приобретения ответов и оцениваемых работ нечестным путем, неправомерного использования информации или устройств при проведении формирующего оценивания учебных достижений учащихся:

1) учитель-предметник составляет акт о нарушении правил академической честности, проводит беседу с учащимся в присутствии родителя или иного законного представителя учащегося. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами и копии работ учащихся передаются куратору. Куратор уведомляет родителя или иного законного представителя учащегося о нарушении учащимся Правил в письменной форме. Куратор все документы передает Дисциплинарной комиссии.

2) в каждом случае фальсификации оценок, данных, оцениваемой работы, приобретения ответов и оцениваемых работ нечестным путем или неправомерного использования информации или гаджетов, учащийся получает ноль за задание или тест без права передачи теста или задания.

21. В случае выявления плагиата, сговора, обмана, фальсификации оценок, данных, оцениваемой работы, приобретения ответов и оцениваемых работ нечестным путем, неправомерного использования информации или устройств при проведении констатирующего оценивания учебных достижений учащихся:

1) учитель-предметник или лицо, уполномоченное присутствовать на экзаменах, составляет акт о нарушении правил по установленной форме. Акт о нарушении Правил с соответствующими вещественными доказательствами и копии работ учащихся передаются куратору. Куратор уведомляет родителя или иного законного представителя учащегося о нарушении учащимся Правил в письменной форме. Куратор все документы передает Дисциплинарной комиссии

2) в каждом случае плагиата, сговора, обмана, фальсификации оценок, данных, оцениваемой работы, приобретения ответов и оцениваемых работ нечестным путем или неправомерного использования информации или гаджетов, работа учащегося аннулируется без права передачи.

22. В случае итогового оценивания Дипломной Программы и Программы основной школы от Международного Бакалавриата:

1) в случае плагиата: если учащийся подписал его или ее работу как подлинную на задании, которое предоставляется МБ как часть итогового экзамена в Дипломной программе или программе основной школы, исправление не разрешается. Кандидат не имеет права получать оценку за этот компонент, и МБ не предоставляет балла согласно правилам и процедурам МБ.

2) когда школа, экзаменатор или организация МБ находит доказательство о академически неподобающем поведении кандидата, школе отправляется требование провести исследование и предоставить Международному Бакалавриату необходимые отчеты и иные относящиеся к делу документы. Кандидатов также просят предоставить письменное заявление, направленное на подозрение академически неподобающего поведения. Комитет итогового присуждения оценок (или подкомитет этого комитета) может принять решение не выставлять балл кандидату по данному предмету и в дополнение к этому запрещает кандидату регистрироваться в будущих экзаменационных сессиях.

3) если не выставляется балл за предмет, который входит в Диплом или сертификат программы основной школы Международного Бакалавриата, то кандидату не выдается Диплом или Сертификат программы основной школы.

4) если найдутся материальные доказательства, Организация Международного Бакалавриата вправе провести исследование академически неподобающего поведения после того, как были опубликованы результаты кандидата. Если академически неподобающее поведение впоследствии установлено Комитетом итогового присуждения оценок, или его подкомитетом, балл кандидата за данный предмет может быть отозван у кандидата. В случае кандидата на Диплом Международного Бакалавриата, отзыв балла за предмет ведет к последующему отзыву его Диплома.

23. К учащимся, совершившим нарушения, предусмотренные пунктом 13 настоящих Правил, применяются меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Правилами внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утверждаемыми решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

24. Организация работы Дисциплинарной комиссии регулируется Правилами внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утверждаемыми решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

**Приложение 1
к Правилам соблюдения
академической честности
учащимися в
Назарбаев Интеллектуальных школах**

Отрывок из Основных Правил: Дипломная программа (МБ 2014)

Статья 20: Кандидаты, подозреваемые в академически неподобающем поведении

Организация МБ определяет академически неподобающее поведение как поведение (осознанное или неосознанное), которое способствует или может способствовать получению преимущества нарушителем или другими лицами в одной или нескольких компонентах оценивания. Поведение, которое может нанести ущерб результатам других, тоже рассматривается как академически неподобающее поведение. Академически неподобающее поведение есть нарушение данных правил и включает в себя, но не ограничивается, приведёнными ниже поступками:

А) плагиат – осознанное или неосознанное представление идей, слов или работы другого человека без правильных, ясных и чётких ссылок на автора

Б) сговор – содействие в академически неподобающем поведении другого кандидата, например, позволить другому учащемуся списать работу или сдать ее на оценивание

В) дублирование – предоставление одной работы для разных компонентов оценивания или для выполнения требований ядра программы ДП

Г) академически неподобающее поведение во время экзаменов МБ (например, использование неавторизованных материалов на экзамене; поведение, которое мешает проведению экзамена или отвлекает других кандидатов; или общение с другими кандидатами)

Д) любое другое поведение, которое дает нарушителю преимущество или влияет на результаты любого другого кандидата (например, подделка записей CAS, раскрытие или получение от других кандидатов информации о содержании экзаменационных материалов в течение 24 часов после сдачи экзамена через любые виды коммуникации/медиа).

Статья 21: Расследование случаев нарушения академической честности

21.1 При возникновении вопросов о подлинности работы кандидата перед сдачей работы для оценивания, ситуацию необходимо разрешить в школе. При подтверждении возможного академически неподобающего поведения (например, плагиат, сговор) после сдачи работы на оценивание в организацию МБ, координатор ДП школы должен

проинформировать организацию МБ как можно скорее. Если речь идет о работах, оцениваемых внутри школы, «сдача работы» относится к срокам, до которых учителя вносят оценки в организацию МБ. Если речь идет о работах, оцениваемых вне школы, исключая рабочие бумаги с письменных экзаменов, «сдача работы» относится к моменту подписания кандидатом декларации о подлинности его/ее работы.

21.2 В случае выявления академически неподобающего поведения школой, экзаменатором или организацией МБ, школе необходимо провести расследование и предоставить организации МБ отчет с необходимыми документам, имеющими отношение к делу. При невыполнении требований проведения расследования школой, оценка МБ не будет присуждена кандидату, уличенному в академически неподобающем поведении.

21.3 Если организация МБ уведомляет школу, что кандидат подозревается в академически неподобающем поведении и о своем намерении провести расследование, директору данной школы предоставляется право исключить подозреваемого кандидата из сессии или предмета, где могло произойти академически неподобающее поведение. Однако, организация МБ имеет право продолжить расследование академически неподобающего поведения и вынести решение имело ли место нарушение или нет. При исключении кандидата с предмета, оценка за данный предмет не выставляется и не может быть внесена в балл в будущих экзаменационных сессиях.

21.4 Кандидату, подозреваемому в академически неподобающем поведении, предоставляется возможность написать письменное заявление о подозреваемом проступке ДП координатору. Расследование и решение об академически неподобающем поведении будет принято вне зависимости от отказа кандидата написать заявление.

21.5 Большинство случаев о подозрениях в академически неподобающем поведении будет предоставлено подкомитету Комитета итогового присуждения оценок. Данный подкомитет обычно состоит из числа сотрудников организации МБ, представителей школ, главных экзаменаторов, однако любая группа, члены которых состоят из данных людей, могут принимать решения о нарушениях и предоставлять дело на утверждение Комитета итогового присуждения оценок. Руководителем данного подкомитета назначается председатель или заместитель председателя Комитета итогового присуждения оценок, или главный экзаменатор, назначенный заместителем председателя.

21.6 Подкомитет принимает решения в лице или под руководством Комитета итогового присуждения оценок. После проверки всех заявлений и доказательств, собранных во время расследования, подкомитет решает опровергнуть или подтвердить расследуемое нарушение, или продолжить дальнейшее расследование дела. Если подкомитет не может вынести решение, дело дальше передаётся Комитету итогового присуждения оценок.

21.7 При подтверждении подкомитетом академически неподобающего поведения, по отношению к кандидату будет применено наказание относительно предмета, в котором такое поведение имело место. Суровость наказания будет соответствовать степени академического проступка согласно суждению подкомитета. Если академически неподобающее поведение рассматривается Комитетом итогового присуждения оценок как очень серьезный, комитет может решить не награждать кандидата оценкой в предмете, где произошло нарушение, а также запретить регистрировать его на будущие экзаменационные сессии.

21.8 Если Кандидат не получает оценку по определённому предмету, диплом МБ не присуждается кандидату. Результаты ДП по другим предметам, где не было академически неподобающего поведения, будут предоставлены кандидату. За исключением серьёзных или повторных нарушений академической честности, кандидату будет позволено зарегистрироваться на следующие экзаменационные сессии, включая те, которые, при совпадении сроков регистрации, могут состояться через 6 месяцев. Если кандидат нарушил политику академической честности на третьей экзаменационной сессии, он не будет допущен на последующие экзаменационные сессии.

21.9 Если кандидат уже был вовлечён в нарушение правил академической честности на предыдущих экзаменах, он будет дисквалифицирован со всех будущих экзаменов.

21.10 При наличии материальных доказательств организация МБ имеет право провести расследование академически неподобающего поведения после присуждения кандидату диплома. Если академически неподобающее поведение подтвердится комитетом или подкомитетом, присужденная оценка за предмет будет отозвана. Отзыв оценки за предмет, следовательно, ведет к отзыву диплома МБ.

**Приложение 2
к Правилам соблюдения
академической честности
учащимися в
Назарбаев Интеллектуальных школах**

**АКТ
О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ**

| | |
|---|-------------------------------|
| ФИО учителя: | Предмет: |
| телефон: | Вид учебной деятельности: |
| E-mail: | Имя учащегося: _____ _____ |
| Класс обучения: _____ | |
| Описание нарушения (в т.ч. дата, время и место) <i>(в случае необходимости вы можете прикрепить дополнительный лист):</i> | |
| Подпись <u>учителя-предметника</u> или лица, уполномоченного присутствовать на экзаменах и дата: | |
| нужное подчеркнуть | |
| Подпись учащегося и дата: | |

С актом ознакомлен:

| |
|---|
| Подпись родителей или иного законного представителя |
|---|